



A tantárgyi és kompetenciamérések eredményei, tapasztalatai a 2010-2011-es tanévben

Az előző évek országos kompetenciaméréseit és MFPI tantárgyi méréseket felhasználva, már sztenderd folyamatként tantestületi módszertani értekezleten, az érintett munkaközösségek éves munkatervében feladatként foglalkoztunk a kompetencia fejlesztésének lehetőségeivel:

- kompetencialapú oktatás alapelemei
- tantervi lehetőségek a szövegértés, matematikai képességek fejlesztésére
- speciális feladatok beemelése a napi gyakorlatba
- tanári fejlesztések, jó gyakorlatok megbeszélése, átvevése

A HEFOP program keretében megszerzett tantárgyi (matematika, szövegértés, idegen nyelv) és infokommunikációs, SDT, valamint életvezetési, pályaaorientációs kompetencia továbbképzések elemeinek beépítése után a TÁMOP 3.1.4 pályázaton folytatódott ez a szakmai munka. A fenntarthatóság éveiben szintén kiemelt szerepet kap a kompetencia alapú oktatás és az ehhez illeszkedő mérés-értékelés.

A végzős, ill. felsőbb évfolyamokon a kétszintű érettségi vizsga miatt már sok éve előtérbe kerülő feladattípusok, gyakorlatok a 9-10. évfolyam oktatásába is beépültek.

A 2010-es kompetenciamérés eredményei ismételten igazolják a fenti törekvéseket:

- az országos szakközépiskolai átlagot mindkét területen felülteljesítették tanulóink
- gimnáziumi szintű, ill. azon felüli eredményeink vannak

	szövegértés			matematika		
	Neumann	szakközépiskola átlag	gimnázium átlag	Neumann	szakközépiskola átlag	gimnázium átlag
2005	580	533	---	533	488	----
2006	531	496	565	552	493	556
2007	553	500	570	574	495	557
2008	548	498	551	568	484	534
2009	522	491	551	533	483	534
2010*	1704	1612	1735	1738	1599	1613

*2010-ben új mérési számokat határoztak meg.

A fővárosi szakközépiskolák között a legfelső rétegben helyezkedünk el, lásd melléklet.

A diákok alapképességeit tekintve, a szakmai profil és az általános iskolai eredmények alapján matematikából eleve jobb képességű tanulók jelentkeznek hozzánk, míg magyarból az átlagnál jobb, de nem kiemelkedő tanulók.

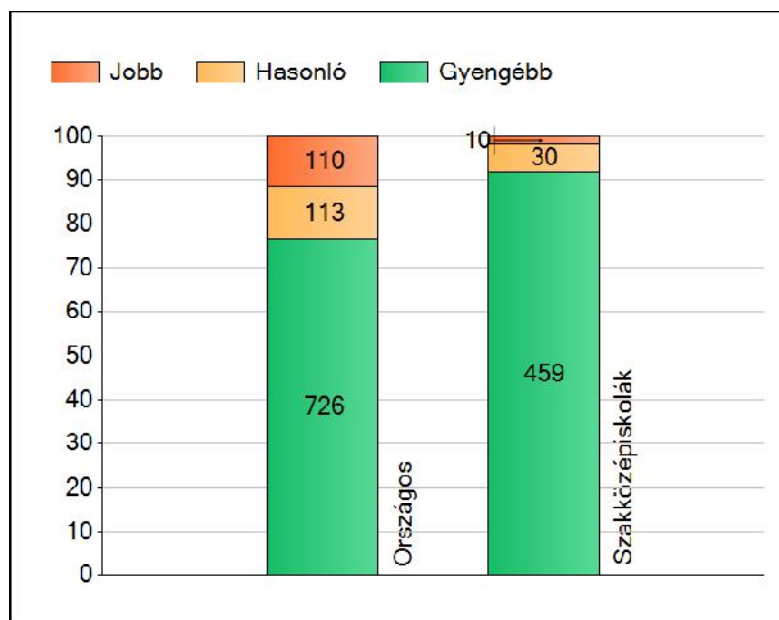
Feladatunk, hogy a matematikai készségeket tovább emeljük, további mérhető fejlődést mutassanak diákjaink a magas teljesítmény mellett is.

Magyarból erősíteni és folytatni kell az utóbbi tanévek új típusú megközelítését, a tevékenykedtető-gondolkodtató-értelmező feladatokat.

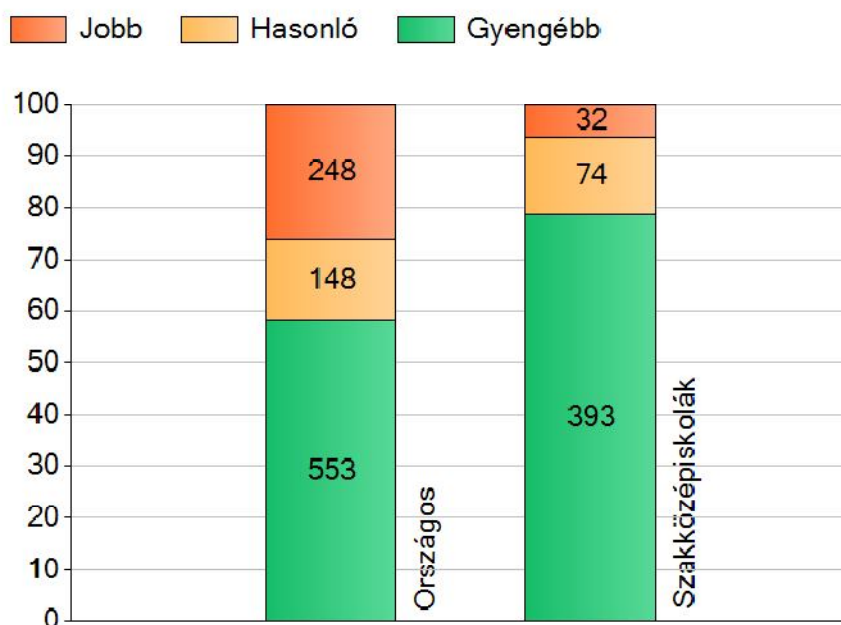
Az iskolai összevetésben meg kívánjuk tartani az országos szinten kiemelkedő helyünket, amelyet mutatnak az alábbi számadatok:

a hasonló intézmények közül matematikából 459 ért el tőlünk gyengébb eredményt, 30 hasonlót, 10 jobbat. Szövegértésből: 393 intézmény rosszabbat, 74 hasonlót, 32 jobbat.

matematika 2010



szövegértés 2010



A tantárgyi mérések tapasztalatai alapján kijelenthető, hogy diákjaink biztos tudással rendelkeznek az érettségi és a szakmai tárgyak tekintetében.

Történelemből és matematikából közös, évfolyamszintű mérést dolgoz ki az érintett munkaközösség.