



A tantárgyi és kompetenciamérések eredményei, tapasztalatai a 2011-2012-es tanévben

Az előző évek országos kompetenciaméréseit felhasználva, sztenderd folyamatként tantestületi módszertani értekezleten, az érintett munkaközösségek éves munkatervében feladatként foglalkoztunk a kompetencia fejlesztésének folyamataival:

- kompetencialapú oktatás alapelemei
- tantervi lehetőségek a szövegértés, matematikai képességek fejlesztésére
- speciális feladatok beemelése a napi gyakorlatba
- tanári fejlesztések, jó gyakorlatok megbeszélése, átvevése

A HEFOP, majd TÁMOP 3.1.4 pályázaton kiemelt szerepet kapott ez a szakmai munka. A fenntarthatóság éveiben a kompetencia alapú oktatás és az ehhez illeszkedő mérés-értékelés.

A végzős, ill. felsőbb évfolyamokon a kétszintű érettségi vizsga miatt már sok éve előtérbe kerülő feladattípusok, gyakorlatok a 9-12. évfolyam oktatásába is beépültek.

A tantárgyi mérések egyrészt információt adnak az évfolyamok tudásszintjéről, másrészt elősegítik a kimeneti vizsga eredményességét. A mérések erősítik a munkaközösségeken belüli tanári egységesség (tananyag, követelményrendszer, értékelés) megvalósulását.

A 2011-es kompetenciamérés eredményei több éve folyamatosan igazolják a fenti törekvéseket:

- az országos szakközépiskolai átlagot mindkét területen felülteljesítették tanulóink
- gimnáziumi szintű, ill. azon felüli eredményeink vannak

	szövegértés			matematika		
	Neumann	szakközépiskola átlag	gimnázium átlag	Neumann	szakközépiskola átlag	gimnázium átlag
2005	580	533	---	533	488	----
2006	531	496	565	552	493	556
2007	553	500	570	574	495	557
2008	548	498	551	568	484	534
2009	522	491	551	533	483	534
2010*	1704	1612	1735	1738	1599	1613
2011	1696	1604	1723	1720	1624	1724

*2010-ben új mérési számokat határoztak meg.

A fővárosi szakközépiskolák között a legfelső rétegben helyezkedünk el, lásd mellékelt ábra.

A diákok alapképességeit tekintve, a szakmai profil és az általános iskolai eredmények alapján matematikából eleve jobb képességű tanulók jelentkeznek hozzánk, míg magyarból az átlagnál jobb, de nem kiemelkedő tanulók.

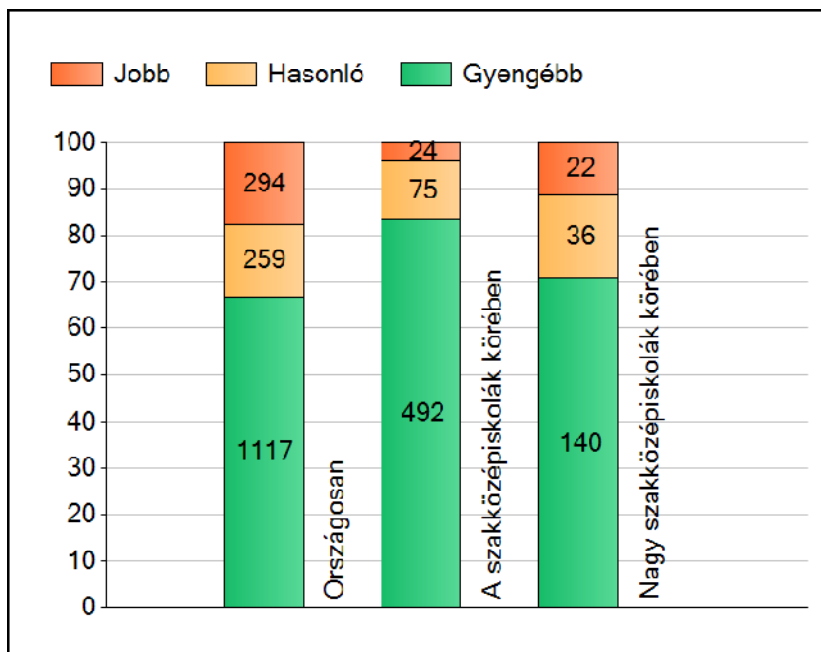
Feladatunk, hogy a matematikai készségeket tovább emeljük, további mérhető fejlődést mutassanak diákjaink a magas teljesítmény mellett is.

Magyarból erősíteni és folytatni kell az utóbbi tanévek új típusú megközelítését, a tevékenykedtető-gondolkodtató-értelmező feladatokat.

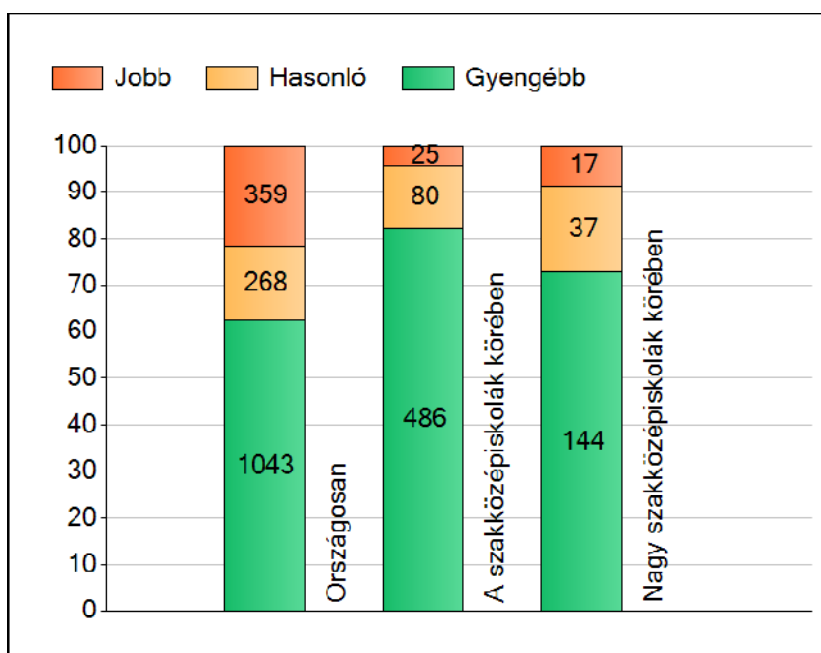
Az iskolai összevetésben meg kívánjuk tartani az országos szinten kiemelkedő helyünket, amelyet mutatnak az alábbi számadatok:

a hasonló intézmények közül matematikából 492 ért el tőlünk gyengébb eredményt, 75 hasonlót, 24 jobbat. Szövegértésből: 486 intézmény rosszabbat, 80 hasonlót, 25 jobbat.

matematika 2011



szövegértés 2011



A tantárgyi mérések tapasztalatai alapján kijelenthető, hogy diákjaink biztos tudással rendelkeznek az érettségi és a szakmai tárgyak tekintetében. Történelemből, magyarból, angol nyelvből, matematikából és informatikából közös, évfolyamszintű méréseket szervezünk.